

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației, Psihopedagogie Specială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagog – 263412, Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale – 2352, Specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare – 2359

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților din învățământul special și incluziv						
Platforma utilizată	Google Classroom cod a57wla63						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anca Luștea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Anca Luștea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	52				
3.8 Total ore pe semestru	108				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei speciale, Fundamentele Pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Proiectarea curriculară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Studentii au nevoie de <ul style="list-style-type: none">• Materiale: tehnologii de suport – laptop/tabletă/telefon.• Acces la internet• Acces la adresa de mail instituțional
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarii față în față: <ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar• laptop, videoproiector, sistem videoconferință

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căroră contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru elevii cu dizabilități • va putea să prezinte, să clasifice și să ilustreze principalele documente administrative și procedurile de realizare și gestionare a procesului didactic • va putea determina nivelul și metodele adecvate de sprijin necesare elevului în activitatea curentă. • va putea să analizeze critic opțiunile didactice din practica educațională în raport cu nevoile de învățare ale elevilor. • va fi capabil să prezinte informații într-o formă accesibilă elevilor cu cerințe educative speciale. • va cunoaște teoriile, principiile și metodele de îngrijire a copiilor cu nevoi speciale. • va cunoaște metode diverse de monitorizare și evaluare a progreselor școlare. • va putea analiza critic performanțele elevului pentru a justifica clar feedbackul oferit. • va putea compara caracteristicile diferitelor echipamente cu scopul de a le selecta pe cele necesare în activitatea cu elevii. • va putea concepe situații de succes școlar pentru toți elevii indiferent de caracteristicile acestora. • va putea concepe situații de succes școlar pentru toți elevii indiferent de caracteristicile acestora. • va putea concepe situații de succes școlar pentru toți elevii indiferent de caracteristicile acestora. • va putea analiza critic și compara diferite materiale didactice în raport cu nevoile elevului. • va putea analiza critic programa analitică pentru a identifica modul în care aceasta răspunde nevoilor elevului. • va putea identifica schimbările produse de noile reglementări din domeniul educației. • va putea să analizeze critic rolul diversității în funcționarea grupului educațional.
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative, • Studentul va putea să evalueze nivelul de dezvoltare al competențelor vizate și să formuleze nevoile de învățare ale elevilor cu dizabilități, • Studentul va putea să selecteze conținuturile învățării și metodele de instruire adecvate pentru persoanele cu dizabilități. • Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități. • Studentul va putea să aplice strategii și tehnici educaționale speciale în timpul instruirii pentru dezvoltarea abilităților senzoriale și motorii, a proceselor psihice superioare (limbaj, cogniție/gândire, atenție, memorie etc.). • Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități. • Studentul va putea să organizeze și să planifice activitățile de învățare pentru elevii cu dizabilități. • Studentul va putea proiecta activități relevante pentru dezvoltarea cognitivă și emoțională a elevilor în contexte de învățare diverse. • Studentul va putea să adapteze demersul didactic în funcție de particularitățile de dezvoltare ale elevului. • Studentul va putea să evalueze eficiența utilizării metodelor și tehnicilor didactice asupra dezvoltării abilităților studentului. • Studentul va putea selecta strategii didactice adaptate contextului și nevoilor elevilor. • Studentul va putea să aplice creativ metode de predare moderne dezvoltate pentru educarea copiilor cu cerințe educative speciale. • Studentul va putea utiliza creativ un repertoriu de metode și mijloace de predare în grupuri de învățare eterogene. • Studentul va putea alcătui materiale didactice accesibile și sensibile cultural. • Studentul va putea evalua progresul academic al elevului pe baza probelor educaționale. • Studentul va putea adapta metodele de evaluare a progreselor academice în funcție de obiectivele evaluării și de caracteristicile elevului. • Studentul va putea selecta metode de evaluare și monitorizare a progresului în funcție de obiectivele evaluării. • Studentul va putea utiliza creativ metode de evaluare pentru a concepe activități de monitorizare a progresului școlar. • Studentul va putea explica necesitatea unui feedback constructiv pentru progresul personal și școlar al elevului.
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va putea oferi sprijin elevilor în utilizarea echipamentelor specifice. • Studentul va putea concepe planuri de lecție bazate pe cele mai noi teorii și practici din domeniul didactic. • Studentul va putea selecta conținuturi de lecție și activități potrivite nivelului de dezvoltare școlară a elevilor. • Studentul va concepe lecții bazate pe pedagogii moderne care permit diverse abordări ale învățării. • Studentul va putea întreține relații constructive cu părinții elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru a asigura maximizarea eficienței acțiunilor educative. • Studentul va putea expune părinților clar, concis și profesionist toate elementele intervenției educaționale și implicațiile acestora. • Studentul va putea angaja metode de consultare a elevilor cu privire la preferințele și interesele lor de învățare. • Studentul va putea adapta conținuturile activităților în funcție de interesele și preferințele elevilor cu respectarea atingerii obiectivelor stabilite. • Studentul va putea utiliza eficient noi medii de învățare bazate pe tehnologie, inclusiv platforme de învățare sau realitate virtuală. • Studentul va putea adapta conținuturi de învățare la noi medii de învățare. • Studentul va asigura disponibilitatea materialelor în spațiul de învățare. • Studentul va distribui corect și echitabil materialele de curs printre elevi. • Studentul va face disponibile elevilor materiale de învățare relevante. • Studentul va utiliza strategii de învățare care dezvoltă toate elementele unei competențe specifice (cunoștințe, abilități și atitudini). • Studentul va putea utiliza strategii didactice diverse care să faciliteze învățarea indiferent de stilul de învățare preponderent al elevilor. • Studentul va putea coordona activitatea de evaluare a nevoilor elevului. • Studentul va putea să determine nevoile de adaptare a mediului fizic și educațional pentru a acomoda elevi cu cerințe educative speciale. • Studentul va putea oferi activități educative specifice educării copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv terapii educaționale. • Studentul va putea gestiona activități didactice în clase speciale și clase incluzive. • Studentul va putea valorifica resursele elevului cu cerințe educaționale speciale pentru a maximiza progresul școlar. • Studentul va putea planifica activități de muncă independentă pentru elevul cu cerințe educaționale speciale. • Studentul va putea dezvolta programe de dezvoltare a competențelor cheie pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va putea operaționaliza învățarea în rezultate specifice ale învățării. • Studentul va aborda consistent dezvoltarea competențelor cheie și a celor transversale în toate activitățile derulate. • Studentul va putea concepe, derula și evalua activități specifice ciclului primar. • Studentul va stimula abilitatea de învățare a elevilor din ciclul primar. • Studentul va putea să conceapă, să aplice și să evalueze activități de predare specifice învățământului secundar. • Studentul va stimula dezvoltarea autonomiei în învățare a elevilor cu cerințe educaționale speciale. • Studentul va putea consilia și ajuta profesorul de sprijin și/sau pe cel itinerant în activitatea curentă. • Studentul va putea consilia profesorii în dezvoltarea planurilor de lecție adaptate pentru elevi cu cerințe educaționale speciale în contextul învățământului integrat și incluziv. • Studentul va putea optimiza și adapta planurile de lecție curente în situații de integrare și incluziune educațională. • Studentul va putea comunica clar și concis care sunt obiectivele recuperativ- terapeutice ale unei activități de învățare planificate. • Studentul va putea planifica, coordona, derula și evalua activități în mod individual sau în grupuri de lucru. • Studentul va putea lucra în echipe de lucru pentru a atinge obiective comune. • Studentul va putea derula programe individualizate de învățare bazate pe activități individuale adaptate. • Studentul va asigura condiții rezonabile de desfășurare a activității individuale care evită supraîncărcarea elevului. • Studentul va putea oferi asistență educațională elevilor în funcție de nevoile și aptitudinile acestora. • Studentul va putea concepe un plan de învățare personalizat în funcție de caracteristicile elevului. • Studentul va putea aplica metode de identificare a nivelului aptitudinal al elevilor. • Studentul va putea adapta activitatea de învățare a elevului la obiectivele programei școlare și reglementările în vigoare. • Studentul va putea adapta strategiile didactice la caracteristicile psihologice și de învățare ale elevilor. • Studentul va putea selecta o strategie didactică utilă din repertoriul său de strategii într-un context specific.
--	---

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va putea să gestioneze activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile • Studentul va putea să promoveze non-discriminarea și echitatea în societate. • Studentul va putea să promoveze respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități. • Studentul va putea să promoveze integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități. • Studentul va putea să respecte codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale • Studentul va respecta în demersul didactic principiul individualizării instrucției în funcție de nevoile elevului. • Studentul va arăta respect pentru diversitate în proiectarea și derularea activităților didactice. • Studentul va demonstra o atitudine obiectivă și constructivă în evaluarea progreselor academice ale elevilor. • Studentul va aplica măsuri de siguranță în toate contextele de învățare. • Studentul va manifesta responsabilitate față de siguranța elevilor în toate contextele de învățare. • Studentul va dezvolta o atitudine de responsabilitate legată de rezolvarea problemelor elevului în context educațional. • Studentul va promova activ un climat bazat pe încredere și colaborare. • Studentul va proteja demnitatea elevului în orice situație de feedback. • Studentul va demonstra o atitudine obiectivă și constructivă în evaluarea progreselor academice ale elevilor. • Studentul va aplica măsuri de siguranță în toate contextele de învățare. • Studentul va manifesta responsabilitate față de siguranța elevilor în toate contextele de învățare. • Studentul va dezvolta o atitudine de responsabilitate legată de rezolvarea problemelor elevului în context educațional. • Studentul va promova activ un climat bazat pe încredere și colaborare. • Studentul va proteja demnitatea elevului în orice situație de feedback. • Studentul va promova un mediu sanogen de educare a copiilor cu cerințe educative speciale. • Studentul va adera la valorile psihologiei pozitive în relație cu autodezvoltarea. • Studentul va acționa pentru a asigura demnitatea și echitatea pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Studentul va menține cu părinții elevilor relații constructive, bazate pe respect și colaborare. • Studentul va trata elevii ca parteneri ai actului educațional. • Studentul va folosi responsabil resursele mediilor virtuale de învățare. • Studentul va respecta principiul individualizării educației. • Studentul va prioritiza nevoile individuale ale copilului cu cerințe educaționale speciale. • Studentul va demonstra o atitudine incluzivă în contexte diverse de activitate. • Studentul va demonstra capacitatea de a valoriza resursele elevului. • Studentul va promova principiul autonomiei elevului cu cerințe educaționale speciale. • Studentul va utiliza responsabil și eficient resursele bugetare și educaționale. • Studentul va stimula exprimarea creativă a elevilor. • Studentul va putea participa în echipe multidisciplinare în contexte diverse. • Studentul va promova incluziunea școlară ca alternativă prioritară în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. • Studentul va putea evalua riscurile posibile la care este expus un elev în situații educaționale diverse. • Studentul va milita pentru un spațiu sigur pentru elevi. • Studentul va putea comunica eficient, asertiv, sustenabil și nonviolent indiferent de situație. • Studentul va promova o cultură incluzivă în care diversitatea este valorizată. • Studentul va acționa cu responsabilitate în baza valorilor și principiilor etice în orice situație socială. • Studentul va aplica responsabil măsuri de eliminare a comportamentelor indezirabile. • Studentul va manifesta creativitate în proiectarea materialelor și instrumentelor educaționale. • Studentul va demonstra implicare în activitatea de asistență al elevului. • Studentul se va implica activ în identificarea aptitudinilor elevilor. • Studentul va consilia profesorii în ceea ce privește adaptarea programei școlare pentru elevul cu aptitudini speciale. • Studentul va adopta atitudini pozitive față de diversitatea comportamentelor în contexte educaționale. • Studentul va dezvolta o atitudine de căutare activă a noutăților din domeniu educațional.
--	---

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. (2h) Didactica învățământului special și integrat, problematică generală; Concepte: învățământ special, învățământ integrat, educație specială, educație incluzivă, pedagogie specială, didactică specială pe diferite tipuri de CES	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap 1.1 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Polirom cap 1.1. și 1.2 si 10.1
C2. (2h) Caracteristicile și structura sistemului de învățământ special; Concepte: caracteristicile învățământului special, tipuri de activități, activități educaționale specifice, terapii specifice, Terapii educaționale complexe	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Ordin 6552/2011 Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale OMCTS 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a invatamantului special si special integrat
C3. (2h) Principii generale și speciale ale didacticii învățământului special și integrat; Concepte: Principiile învățământului, generale și speciale	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap.3 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Polirom cap 10.2
C4. (2h) Conceptualizarea conținuturilor în învățământul special și integrat; Concepte: curriculum special, conținut educațional, competențe, abilități de viață cotidiană, plan de învățământ, programe de învățământ special	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap 6 ORDIN nr. 3.622 din 27 aprilie 2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
C5. (2h) Diferențiere și Adaptarea curriculară; Concepte: adaptare curriculară, modificare, acomodare, accesibilizare, cele 9 tipuri de adaptări curriculare, adaptări curriculare pentru principalele tipuri de CES	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	http://www.spannj.org/pti/Curriculum_Modifications_and_Adaptations.pdf Luștea A. (2017). <i>Diferențiere în învățare prin cooperare în clasă</i> .

		<p>Timișoara: Editura Universității de Vest, cap 2</p> <p>GHID pentru desfășurarea activităților educaționale și terapeutic-recuperatorii în învățământul special și special integrat 2020</p> <p>https://educatiaccontinua.edu.ro/source/ghiduri/Invatamant%20Special.pdf</p>
C6. (2h) Proiectarea finalităților. Competențe și obiective educaționale. Concepte: finalitate educațională, competență, obiective operaționale, operaționalizare, obiective specifice pentru diferite tipuri de CES	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap 7</p>
C7. (2h) Adaptarea metodelor didactice la cerințele educaționale speciale. Strategia didactică. Metode specifice didacticii speciale; Concepte: specificul metodelor didactice în diferite tipuri de CES	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap 8.3</p> <p>Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 10.2</p>
C8. (2h) Strategia didactică. Moduri de organizare a activităților elevilor în învățământul special și integrat, diferențiere prin cooperare în învățare; Concepte: modul colectiv, individual și pe grupe, selectarea lor în funcție de tipul lecției, obiective, metode, activități, aplicarea cooperării în diferențierea și individualizarea procesului didactic integrat	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap 8.1</p> <p>Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 10.2</p>
C9. (2h) Strategia didactică. Mijloace didactice specifice învățământului special și integrat. Folosirea tehnologiilor de suport în învățare. Concepte: mijloace de instruire, tehnologii de suport educaționale pentru diferite tipuri de CES	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	<p>Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap 8.2</p> <p>Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție.</i> Polirom cap 17</p> <p>Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 10.2</p>
C10. (2h) Lecția și taxonomia ei, specificitatea în contextul dizabilității. Concepte: lecția, tipuri de lecții	Prelegerea, conversația	<p>Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). Elemente de surdodidactică.</p>

	euristică, problematizarea	Timișoara: Editura Orizonturi Universitare cap 8.4 Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 10.3
C11. (2h) Proiectarea didactică în contextul învățământului special, individualizarea; Concepte: plan de lecție, evenimentele lecției, corelare obiective-conținut-strategie.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Broderick, A., Mehta-Parekh, H., Kim Reid, D. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. <i>Theory into practice</i> , 44(3), 194–202
C12. (2h) Proiectarea didactică în contextul învățământului integrat, diferențierea; Concepte:	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Luștea A. (2017). <i>Diferențiere în învățare prin cooperare în clasă.</i> Timișoara: Editura Universității de Vest, cap 1, 2, 3
C13. (2h) Specificul proiectării didactice; Concepte: proiectarea activităților recuperatorii și formative și a programelor individualizate de intervenție la diferite categorii CES modulul TEC(ludoterapia, educație psihomotorie, stimularea cognitivă, autonomie personală și socială)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic.</i> Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.</i> Polirom cap 10.4
C14. (2h) Proiectarea didactică și managementul de caz. Concepte: Planul Educațional Individualizat, PSP, PEI	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Planul Educațional Individualizat. Ghid de elaborare și realizare Balan și colab. (2017). <i>Educație incluzivă : Unitate de curs.</i> Editura Lumos

Bibliografie:

Obligatorie

Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). *Elemente de surdodidactică.* Timișoara: Editura Orizonturi Universitare
Gherguț, A. (2013). *Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice.* Polirom

Gherguț, A. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic.* Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic.* Editura Polirom, Iași.

Ordin 6552/2011 Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale

OMCTS 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat

Suplimentară

Balan și colab. (2017). *Educație incluzivă : Unitate de curs.* Editura Lumos

Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație,* Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Editura Polirom, Iași.

Luștea A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare în clasă*. Timișoara: Editura Universității de Vest

Mușu I.(coord.) (1999). *Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*. Asociația RENINCO România <https://profesoriiitineranti.files.wordpress.com/2013/01/ghid.pdf>

Planul Educațional Individualizat. Ghid de elaborare și realizare

Roșan, A. (coord.). (2015). *Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție*. Polirom

Ungureanu, D. (2000). *Educația integrată și școala incluzivă*. Timișoara : Editura de Vest

Vrasmaș, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrasmaș, T. (2005). *Ghid pentru cadre didactice de sprijin*. Editura Vanemonde http://www.unicef.org/romania/ro/Interior_Reninco.pdf

X XX (1997). *Terapia educațională integrată*. București: Editura Pro Humanitate

http://transdisciplinar.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=47875&folderId=105570&name=DLFE-4419.pdf

<http://www.dgaspc-olt.ro/dgaspc/gallery/legislatie-copil/ghid.pdf>

http://www.spannj.org/pti/Curriculum_Modifications_and_Adaptations.pdf

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1 (2h) Evoluția abordărilor în educația specială	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	Exerciții practice
S2 (2h) Structura sistemului de învățământ special și integrat. Criterii de orientare școlară a elevilor cu CES	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	Exerciții practice
S3 (2h) Principiile didactice – aplicații în proiectarea unei secvențe de activitate	Studiu de caz, problematizarea	Exerciții practice
S4 (2h) Analiza comparativă a curriculumului la diferite CES	Studiu de caz , exercițiul, problematizare	Exerciții practice
S5 (2h) Adaptarea curriculară – exerciții	Studiu de caz , exercițiul problematizare	Exerciții practice
S6 (2h) Operaționalizarea obiectivelor și formularea de obiective specifice și adaptate fiecărui tip de dizabilitate;	Studiu de caz, exercițiul, problematizarea	Exerciții practice
S7 (2h) Specificul abordărilor educative la elevii cu dizabilități intelectuale; Proiectarea didactică, adaptarea curriculară, proiectarea PEI în context special și integrat	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S8 (2h) Specificul abordărilor educative la elevul cu dizabilități auditive; Proiectarea didactică, adaptarea curriculară, proiectarea PEI în context special și integrat	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S9 (2h) Specificul abordărilor educative la elevii cu dizabilități vizuale; Proiectarea didactică, adaptarea curriculară, proiectarea PEI în context special și integrat	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice

S10 (2h) Specificul abordărilor educative la elevii cu dificultăți de învățare; Proiectarea didactică, adaptarea curriculară, proiectarea PEI în context special și integrat	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S11 (2h) Specificul abordărilor educative la elevii cu tulburări de dezvoltare; Proiectarea didactică, adaptarea curriculară, proiectarea PEI în context special și integrat	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S12 (2h) Specificul abordărilor educative la elevii cu dizabilități multiple; Proiectarea didactică, adaptarea curriculară, proiectarea PEI în context special și integrat	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S13(2h) Corelarea obiectivelor didactice cu cele educaționale din PEI	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S14 (2h) Evaluarea didactică în contextual CES	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
Bibliografie : Obligatorie Drăgan, L., Văcărescu, A. (2002). <i>Elemente de surdodidactică</i> . Timișoara: Editura Orizonturi Universitare Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Polirom Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Ordin 6552/2011 Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale OMCTS 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat Suplimentară Balan și colab. (2017). <i>Educație incluzivă : Unitate de curs</i> . Editura Lumos Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Editura Polirom, Iași. Luștea A. (2017). <i>Diferențiere în învățare prin cooperare în clasă</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest Mușu I.(coord.) (1999). <i>Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale</i> . Asociația RENINCO România https://profesoriiitineranti.files.wordpress.com/2013/01/ghid.pdf Planul Educațional Individualizat. Ghid de elaborare și realizare Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i> . Corwin Press, Thousand Oaks, CA Rose, R., Howley, M. (2007). <i>The practical guide to Special Educational Needs in Inclusive Primary Classrooms</i> . Sage Publications Roșan, A. (coord.). (2015). <i>Psihopedagogie specială, modele de evaluare și intervenție</i> . Polirom Ungureanu, D. (2000). <i>Educația integrată și școala inclusivă</i> . Timișoara : Editura de Vest Vrasmaș, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrasmaș, T. (2005). <i>Ghid pentru cadre didactice de sprijin</i> . Editura Vanemonde http://www.unicef.org/romania/ro/Interior_Reninco.pdf X XX (1997). <i>Terapia educațională integrată</i> . București: Editura Pro Humanitate http://transdisciplinar.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=47875&folderId=105570&name=DLFE-4419.pdf		

<http://www.dgaspc-olt.ro/dgaspc/gallery/legislatie-copil/ghid.pdf>
[http://www.spannj.org/pti/Curriculum Modifications and Adaptations.pdf](http://www.spannj.org/pti/Curriculum_Modifications_and_Adaptations.pdf)

Bibliografie

Obligatorie

Gherguț, A. (2013). *Sinteze de Psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Polirom

Gherguț, A. (2016). *Educatia incluziva si pedagogia diversitatii*. Editura Polirom, Iași.

Suplimentară

Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). *Teaching in a Special Education classroom*. Corwin Press, Thousand Oaks, CA

Rose, R., Howley, M. (2007). *The practical guide to Special Educational Needs in Inclusive Primary Classrooms*. Sage Publications

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educației speciale. Este o disciplină necesară absolventului de Psihopedagogie specială, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților educative din domeniul învățământului special și integrat; competențele formate pot fi utilizate și în alte contexte (consilierea cadrelor didactice, colaborarea în echipe multidisciplinare); pregătirea practică pentru profesia didactică, modul în care ea se realizează, poate fi înțeleasă din dublă perspectivă: perspectiva studentului care se pregătește pentru profesia didactică, perspectiva cadrului didactic ce trebuie să proiecteze, implementeze și să evalueze activități de pregătire practică în domeniu.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs Criterii de prezenta – conform regulamentul privind activitatea studenților în UVT, 50%	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Test tip grilă (scenariul online) Examinare orală (scenariul fata in fata)	60%
	Evaluare online: Test grilă (parțial) în săptămâna a 8a (cu posibilitatea de reexaminare în sesiunea de examene)		
10.5 Seminar / laborator Criterii de prezenta –	Rezolvare teme de seminar	Evaluarea portofoliului	40%

conform regulamentul privind activitatea studentilor in UVT, 70%			
	Realizarea unei adaptări curriculare		10%
	Formulare obiective operaționale		10%
	Plan de lecție învățământ special		10%
	Plan de lecție învățământ integrat		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.			

Data completării
15.09.2025

Titular de disciplină
conf univ dr Anca Luștea

Data avizării în departament

Director de departament

17.09.2025